

## ДИСЦИПЛИНЫ РЕГИНОВЕДЧЕСКОГО БЛОКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВИСТОВ

Вечной проблемой высшего образования является соответствие его основного продукта – выпускников, потребностям реального сектора экономики, адекватность уровня подготовки специалистов потребностям работодателей, рынка труда в целом.

Механизмы обратной связи носят, по преимуществу, случайный характер, базируются на субъективных оценках и эмпирических наблюдениях. В условиях ужесточения государственного регулирования сферой образования и сокращения бюджетного финансирования вузов, потребность корректировать учебные планы становится очевидной. Необходимо добиваться максимально точного попадания в рыночную конъюнктуру, на весьма удалённом (порядка 5 лет) расстоянии. Эта задача, скорее для снайперов, чем для артиллеристов.

На наш взгляд, при подготовке современных специалистов необходимо активно использовать междисциплинарный подход. «Междисциплинарность» – это слово прочно вошло в обиход научного сообщества и большинство тем диссертаций выходят за пределы устоявшейся классификации. Эта же тенденция прослеживается и на рынке труда. Потребность в универсальном специалисте, способном решать сложные задачи, не только в узком, отведённом должностной инструкцией, «коридоре» задач, но и в смежных сферах, ощущается наиболее остро. Разумеется, что научить всему невозможно. Однако есть возможность сформировать такие навыки мыслительной, аналитической деятельности, которые позволят, не пугаясь сложностей, найти приемлемый выход при решении проблемы, определить источники получения информации, в конце концов, обратиться за консультацией к соответствующему узкому специалисту.

Дисциплины, объектом изучения которых является территория, во всём многообразии её проявления, насыщающих её субъектов и реализующихся на данном пространстве процессах – представляет наиболее удобным «полигоном» для отработки междисциплинарных подходов.

Обратимся к личному опыту. Просыпаясь утром, и открыв глаза, мы первым делом стремимся понять, где находимся, потом смотрим на часы. Встречая знакомого, мы произносим стандартную фразу: «Как дела?», порой предваряем – «Ты куда? Ты откуда? Какими судьбами в наших краях?» и т. п.

Это простой пример показывает, что определение местоположения играет весьма существенную роль в нашей жизни. Обширные, практически

бескрайние просторы России выработали в нас привычку бороться с расстоянием, преодолевать пространство. Это наводит на мысль о необходимости изучать людей не только во времени, но и в пространстве, чем, впрочем, и должна заниматься история. Однако современные реалии диктуют более глубокую специализацию в изучении пространства. Динамично развиваются такие науки как геополитика, регионоведение, страноведение, вышло из тени, избавляясь от чувства неполноценности и провинциальности, краеведение. Ещё более органично при подготовке историков в учебный план вписалась бы «историческая география».

Существует и более «академическое» обоснование необходимости наличия курса «регионоведение» в учебных планах документоведов и архивистов. Речь идёт о глобализации. Она реализует себя, не взирая на усилия как своих противников, так и, увы, сторонников. Наиболее динамично этот процесс протекает в экологической, экономической и информационной сферах. Масштабы данного процесса трудно не заметить, а оценить его последствия можно только гипотетически. В качестве ответной реакции или, если хотите, своей противоположности, всё активнее проявляется процесс локализации или регионализации. Центростремительные тенденции уравниваются тенденциями центробежными. Это вполне естественный процесс, который позволяет урегулировать, а порой и спустить на тормоза слишком стремительный процесс объединения. Пример с принятием Европейской Конституции, в этой связи, весьма показателен. Итак, мир не только объединяется, но и дробится. В поисках собственной национальной идентичности кто-то выходит на митинги, кто-то идёт в православную церковь, а кто-то прыгает через костёр в ночь на Ивана Купалы. Для России, подобное диалектическое взаимодействие (глобализация и локализация, Европа и Азия) является геополитически предопределённым. Двойственность и противоречивость процессов взаимодействия глобального и локального на сегодняшний день являются определяющей тенденцией при формировании мировоззрения. Гармонизировать эти процессы, по крайней мере, в нашем сознании, можно через их осмысление.

Отличительной характеристикой России является её протяжённость, многообразие ландшафтных и климатических зон, многонациональный состав. Если Киевскую Русь называли «страной городов», то Россию с полным правом можно позиционировать как «страну регионов». Понимание специфики исторического пути отдельных регионов, анализ процессов регионообразования, подготовка информационного поля для формирования регионального самосознания, эти, весьма амбициозные задачи, имеют-ся в виду при разработке и практической реализации рассматриваемого курса.

С 1997 года курс «Уральский регион: социально-экономическое развитие и управление», читается для студентов исторического факультета,

обучающихся по специальностям «Историко-архивоведение» и «Документоведение». Его основу составлял курс «История Урала», который читался для всех студентов исторического факультета. Впоследствии подход к данному курсу изменился. От локальной истории шел переход к регионоведению, соответственно менялись и пропорции изложения теоретического и фактического материала. Весьма существенное место в этом курсе заняла экономическая проблематика, в ущерб рассмотрению духовной культуры Урала. Первоначально курс основывался на авторских работах, помощи коллег и ряда журнальных публикаций. Отметим, что на Урале и в Екатеринбурге, в частности имеется весьма солидная историография проблем социально-экономического развития региона. Отметим, что в Институте истории и археологии УрО РАН на протяжении всего периода его существования значительное внимание уделялось изучению региональной истории. Отчасти это объясняется «новосибирскими корнями» ряда ведущих научных сотрудников. Внимание к регионоведческой проблематике обострилось в связи с острыми конфликтами на территории бывшего СССР и «парада суверенитетов» в рамках РФ. Попытки осмыслить контуры формирующегося государственного устройства привели к формированию концепции «нового федерализма», который противопоставлялся федерализму советского периода. Уральский материал давал массу примеров поиска не столько национальной, сколько региональной идентичности. Пример с провозглашением в 1993 году «Уральской республики» является хрестоматийным.

Однако осмысление бурных политических процессов середины 1990-х невозможно без понимания принципов построения нашего государства и закономерностей формирования регионов.

Повсеместно в вузах страны стали вводиться курсы, так или иначе посвященные территориальной организации общества. В первую очередь при подготовки кадров для органов власти и экономистов. В 1998 году появился первый учебник, первоначально посвященный региональной политике<sup>1</sup>, а вскоре и полноценное учебное пособие по регионоведению<sup>2</sup>.

Условно материал курса можно подразделить на несколько блоков. Первый - теоретический, посвященный общим проблемам регионоведения. В частности: рассматривается в контексте актуализации темы диалектика взаимодействия глобальных и локальных проблем современности; изучается терминология курса; даётся обзор основных экономических теорий, которые позволяют анализировать проблемные ситуации в регионе и проследить закономерности размещения производства. В теоретический блок входит и тема «региональная политика», позволяющая рассмотреть не только подходы к изучению территории, но и конкретные методы, направленные на её развитие / преодоление кризиса.

Второй блок можно условно обозначить как «конкретно-исторический». Он включает в себя материал из курса истории России, но с акцентом на региональный компонент. В частности рассматриваются закономерности изменения административно-территориального деления Урала, основные этапы становления его отраслевой структуры (на основе модернизационной теории развития), методу управления территорией. Значительное внимание уделяется моделям региональной политики, которые были реализованы в XX веке.

Изложение содержания курса не является целью данной публикации. Остановимся лишь на некоторых аспектах.

Хотелось бы отметить широкие возможности, которые открывает курс для применения теоретических положений на практике. В частности речь идёт об осмыслении и анализе ситуации в конкретном городе, районе или регионе. В связи с тем, что в академических группах, как правило, обучаются не только жители Екатеринбурга, но и области, а также сопредельных субъектов федерации, то появляется реальная возможность для сопоставления позиций. Находясь непосредственно на территории, у студентов есть масса возможностей снабдить теоретические положения собственными примерами из практики. Это заставляет обращать внимание на сообщения СМИ, выявлять наиболее полные и актуальные источники информации, рассуждать и выносить собственные суждения при анализе тех или иных местных событий.

Прагматический настрой современного студенчества заставляет актуализировать тематику лекций и семинарских занятий. Так, например, тема, посвященная региональному маркетингу из чисто ознакомительной, со временем стала вполне самостоятельной и объёмной. Разработка современного бизнес-плана невозможна без описания «места действия», территории, где планируется его реализация. Представление о территории как ресурсе, как объекте маркетинга позволяет настроиться на позитив, мыслить конструктивно и помимо понимания проблем территории увидеть её преимущества.

Моделирование ситуации позволяет оценить то, насколько осмысленно подошли студенты к предмету. Так, например, в рамках нескольких семинарских занятий обсуждается гипотетическая возможность проведение на территории Урала административно-территориальной реформы. По сути, эта реформа уже идёт. Первой ласточкой было объединение Коми-пермского автономного округа с Пермской областью. Перед студентами ставится задача определить границы нового субъекта РФ – Уральского края (области, республики) и обосновать свою позицию. В абсолютном большинстве преобладает «имперский» подход, включение в состав новообразования как можно больше территории, с большим количеством ресурсов, прежде всего полезными ископаемыми. Доминирует изоляционизм

и аваркия, а идея включённости в международное разделение труда и использование нематериальных ресурсов отстаивается единицами. Однако год от года ситуация меняется и стремление к «захвату территории», в том числе и сопредельных государств, уступает место интенсификации развития на имеющейся территории. Есть и такие студенты, которые обосновывают несвоевременность и бесполезность каких-либо изменений. Эти дискуссии позволяют понять, какие черты региона студенты считают наиболее существенными, какие принципы регионообразования – существенными, какие ресурсы для них представляют наибольшую ценность, а какие ими не учитываются.

Приведу ещё один пример, который демонстрирует креативный подход студентов к решению поставленной задачи. Это разработка бренда территории, выделение наиболее существенных его характеристик, которые способствуют его продвижению и формирования положительного имиджа. Здесь нельзя обойтись лишь текстом или вербальной коммуникаций, а приходится рисовать. Все, или практически все, рисунки были размещены на сайте исторического факультета. Внедрение игровых приёмов, с одной стороны, упрощают и примитивизируют материал, но, с другой стороны, позволяет получить более непосредственную реакцию на материал, выявить глубину его усвоения, скорректировать, в случае необходимости, как лекционный курс, так и тематику семинарских занятий.

В заключении хотелось бы отметить, что в конечном итоге включение курса регионоведение в учебный план нового направления позволит более качественно вести подготовку специалистов в информационной сфере, каковыми являются документоведы и архивисты.

---

<sup>1</sup> Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб, 1998

<sup>2</sup> Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2002

Ю. А. Русина  
Екатеринбург

### **КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ АРХИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Согласно учебному плану специальностей «Документоведение и документационное обеспечение управления» и «Историко-архивоведение», дисциплина «Автоматизированные архивные технологии» относится к циклу дисциплин специализации (ДС). Ее преподавание на историческом факультете УрГУ ведется с 1996 года. Изначально этот курс назывался «Архивные банки данных» и его структура определялась отсутствием